**Тип урока: постановка учебной задачи**

Тема урока: «Вычитание многозначных чисел. Алгоритм действий».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент.

Ситуация успеха. | Настрой на урок. Проверка рабочих мест и посадки детей.Девиз урока: «То, что мы усвоили, не забудем никогда»- Урок математики.- Как называется тема, над которой мы работали последние уроки? (Сложение многозначных чисел)- Кто из вас считает, что освоил эту тему хорошо и разобрался во всех особенностях сложения многозначных чисел, достиг успеха? (Поднимают руку)- Кто считает, что в сложении многозначных чисел еще остались трудности? - Контрольная работа показала, что вы все с успехом справляетесь с данной темой.- Что необходимо помнить для успешного выполнения сложения? (алгоритм)* Поработаем в группах. Необходимо записать алгоритм выполнения сложения многозначных чисел. (На листах для каждой группы запись алгоритма с пропусками):

|  |
| --- |
| 1. Поставить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и показать, какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переполняются.
 |
| 1. Узнать, сколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будет в сумме.
 |
| 1. Определить цифру в каждом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |

- Предлагаю мастер-класс. От каждого ряда по 3 человека на выполнение 3-х шагов алгоритма и по 3 человека на решение выражения. Выполнить письменный приём сложения многозначных чисел. (На доске в столбик записаны выражения для 2-х команд-рядов): 4345+ 3215 2456 + 53264227 + 5217 Подведение итога. - А в какой системе вам легче выполнять сложение? (в десятичной)- Какие же могут быть ошибки при нахождении суммы?1. Ошибка в записи.

Как это показать графически? (Заранее заготовлены разные модели, дети выбирают подходящую)- Записывать нужно поразрядно!1. Не определили переполнение разрядов.

1. Не прибавили единицу.

 - На экране схема №1. Составьте выражение по данной схеме.  6718 3622 X+(Учащиеся выполняют решение по отработанному алгоритму). |
| 1. Ситуация неуспеха (разрыва).
 | - Схема №2. Выполнить аналогичную работу. X 3622  6718  (Выясняется, что найти неизвестное учащиеся не могут, т.к. необходимо выполнить вычитание) |
| 1. Контроль способа.
 | - Еще раз скажем, что выполнять сложение мы в данном случае не можем, т.к. нам необходимо найти часть целого, а часть находится вычитанием. Т.е. изученный способ не подходит. |
| 1. Перевод частной проблемы в общую.
 | - Чего мы не знаем для решения данной проблемы? (**Как** выполнить вычитание, т.е. алгоритм) |
| 1. Постановка учебной задачи (мотивация)
 | - Какова же будет учебная задача урока? (Познакомиться с алгоритмом вычитания многозначных чисел) |
| 1. Решение учебной задачи.
 | На доске модель.- Даны величины А и В. Назовите величины числом. (246 и 182). - Какая величина больше и на сколько?В  Величина А Величина ВE 3 = 2 Е 3 = 1E 2 = 4 Е 2 = 8E 1 = 6 Е 1 = 2- Как нам поступить? - Какие могут быть предположения ваших действий? (дети выдвигают гипотезы)- Предлагаю вам поработать в группах и найти путь решения проблемы.На столах у детей заготовки-модели величин, ножницы, карандаши. Учащиеся работают, высказывают предположения. Далее идет отчет групп. Оформление общего результата работы. |
| 1. Обобщение знаний. Моделирование.
 | - На какие вопросы мы должны будем отвечать, чтобы научиться вычитать многозначные числа? (т.е. алгоритм) Сначала выслушать детей. Затем попросить восстановить алгоритм:1. Определить, какие разряды («разбиваются») и поставить стрелки.2. Определить, сколько (цифр) будет в результате и сделать заготовку.3. Определить цифру в каждом (разряде). -    |
| Первичное закрепление. | Вычисления выполняют столбиком в тетради (сколько успеют)603 – 196 539 - 4361612 – 534 602 - 5404270 – 809 478 - 328027 – 768 577 - 328 |
| 1. Рефлексия
 | **- Подтвердилась ли ваша гипотеза?**- Есть ли среди нас человек, которому все, о чем мы сегодня говорили, было недоступно?- Есть ли человек среди вас, которому было сегодня скучно?- Есть ли тот, кто все уже и до урока знал?- Кому-нибудь это показалось бесполезным?- Стало ли проблем больше/меньше?- Определим задачу на следующий урок. |