**Конструкт урока**

**Тема: Публичное выступление: «Берегите природу»**

**Учитель:** Христолюбова Юлия Андреевна, учитель русского языка и литературы.

**Вид занятия:** урок развития речи.

**Участники:** 6 класс.

**Тема:** Публичное выступление на тему «Берегите природу?!»

### Цель мероприятия: учить отыскивать и отбирать материал для убедительного выступления, обучать умению перерабатывать и оформлять подобранный материал, активировать познавательную деятельность учащихся, вовлекая их в творческую поисковую работу.

**Планируемый результат:** прийти к осмыслению того, что природу необходимо беречь; увидеть, что имена числительные могут служить для убедительности, доказательности, наглядности и т.п.

**УУД:**

**Личностные:** Высказывать свое мнение, свою позицию, проявлять интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремится к речевому самосовершенствованию; осознание личностной значимости обсуждаемой темы и проблемы; способность к взаимооценке и самооценке;

**Познавательные:** знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы; уметь работать с разными видами информации и преобразовывать ее в разные формы; уметь извлекать необходимую информацию из предложенного для исследования текста, анализировать ее, обнаруживать в ней причинно-следственные связи, строить гипотезы, делать выводы; осмысленно создавать речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Регулятивные:** Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы, **извлекают информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет;** уметь организовывать свою деятельность в процессе индивидуальной и коллективной работы, соотнося ее с целями и этапами мероприятия; прилагать усилия к выполнению предложенных видов заданий и к решению общей проблемы.

**Коммуникативные:** Использовать языковые средства для выражения своих чувств; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; участвовать в коллективном обсуждении, умение слушать и вступать в диалог, высказывать свое мнение, владеть навыками диалогической и монологической убеждающей речи.

**Оборудование:** мультимедийная установка (проектор, ноутбук), презентация для работы на уроке, оценочно-рабочие листы для учащихся.

**Ход занятия:**

**1этап – мотивация (создание проблемной ситуации, формулирование темы мероприятия, создание гипотезы)**

**Ведущий:** перед вами фотографии. Рассмотрите их внимательно и ответьте на вопросы:

1. Какая общая тема или проблема их объединяет?

2. Попробуйте на основе увиденных фотографий сформулировать тему сегодняшнего занятия.

*Загрязнение окружающей среды, уничтожение природы*

**Ведущий:** что и говорить, тема крайне важная, но как нам убедится в том, что природе угрожает опасность? Что поможет нам доказать это?

*Предположения учеников.*

**2этап. Подготовка к выступлениям ребят, составление структуры урока – рассуждения.**

 **Ведущий:** Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю Вам сегодняшний урок построить в форме рассуждения.

Но для начала давайте вспомним, что такое рассуждение. Оно состоит из 3 частей – каких?

*тезис, доказательства, вывод.*

Да, Вы правы, в начале любого рассуждения выдвигается какое-то предположение, тезис, в нашем случае – это будет тема урока «Берегите природу». Далее, как мы сказали, выстраивается система доказательств. Это будут Ваши выступления на данную тему, которые Вы подготовили дома.

Значит, в конце урока мы с Вами должны сделать вывод. Как Вы считаете какой?

 *удалось ли нам доказать, что природу нужно беречь или нет.*

**3этап. Определение критериев оценивания.**

**Ведущий:** Но перед тем, как начнутся Ваши выступления, давайте определим критерии оценивания докладов. Вы видите их на экране. Во время выступления ваших одноклассников, Вам необходимо заполнять оценочный лист, по результатам которого, в конце урока мы определим итоговую отметку за выступление. Помимо оценивания одноклассников, Вам также предлагается оценить и свое выступление. За каждый пункт ставится 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.

Оценочный лист (приложение 1)

1. Наличие доклада.
2. Сооответствие темы доклада.
3. Доклад логически выстроен.
4. Наличие в докладе имен числительных.
5. Выразительное, беглое чтение доклада.

ФИЗКУЛЬТРАЗМИНКА.

**4 этап. Выступления учеников – чтение докладов.**

Предлагаемые темы (возможен выбор своей темы)

1. Загрязнение леса.
2. Выживание животных в грязном лесу.
3. Пожар в лесу.
4. Вырубка лесов.
5. Загрязнение рек.
6. Загрязнение океанов и выживание животных.
7. Глобальное потепление.
8. Мутация.
9. Промышленное загрязнение.
10. Озоновые дыры.
11. Кислотные дожди.
12. Радиация.
13. Свалка мусора.
14. Бездомные *домашние* животные.
15. Красная книга.
16. Благотворительные организации по защите природы.

**5 этап. Работа в группах над рекомендациями:**

А теперь ребята предлагаю Вам разделиться на 3 группы по 5 человек и составить рекомендации: что необходимо делать, чтобы сберечь природу.

**Презентация каждой группой своих рекомендаций. Выработка совместных рекомендаций.**

**6 этап. Рефлексия на мероприятие. Подведение итогов.** Коллективная работа.

**Вопросы:**

1. По заданию Вам было необходимо в своем докладе использовать имена числительные, для чего, как Вы думаете?

*Для убедительности, доказательности, правдоподобия, наглядности и т.д.*

1. В какой части структуры рассуждения Вы использовали имена числительные?

*В доказательной части.*

1. Как Вы считаете, удалось ли нам доказать, что природу надо беречь?
2. Как Вы думаете, нужно ли детям обсуждать тему защиты природы? Почему?
3. Как дети Вашего возраста могут помочь защитить природу? Напишите несколько примеров того, что лично Вы можете сделать, чтобы сберечь природу.

**Презентация примеров сохранения природы. Выработка совместных рекомендаций.**

6)Полезным ли оказался для вас наш разговор?

7) Кто из учеников сработал сегодня лучше всех?

**7 этап. Домашнее задание.**

Ребятам предлагается написать сочинение-рассуждение на тему: «Где в обычной жизни нам необходимо знать, как правильно употреблять и писать имена числительные?»

Приложение №1

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилияимя ученика | Наличие доклада | Соответствие темы | Доклад логически выстроен | Наличие в докладе имен числительных | Выразительное, беглое чтение доклада | Сумма баллов | Примечания  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ СБЕРЕЧЬ ПРИРОДУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_