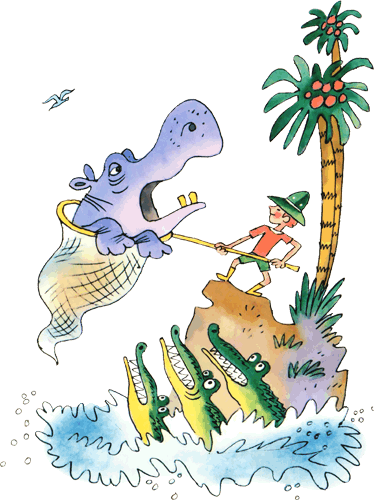
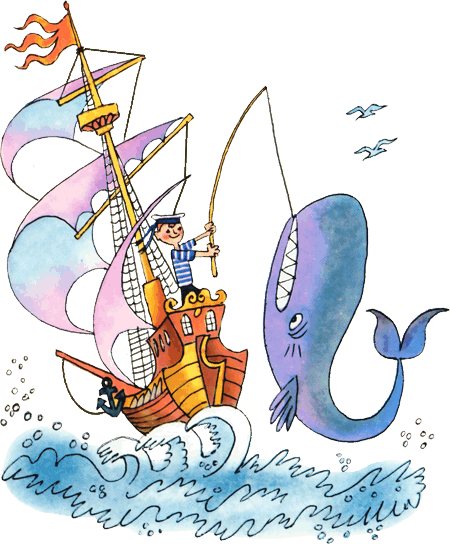
МКОУ «Самарская СОШ»

***Конспект урока по литературному чтению Реальные и***

***фантастические образы***

***Юнна Мориц***

***«Сто фантазий»***

*** ***

Учитель начальных классов:

Паладьева Татьяна Валерьевна

с. Самарка 2014 г.

**Класс: 2**

**Тип урока** комбинированный.

**Цели и задачи:**

Для учителя:

**образовательные задачи:** -познакомить детей с произведением и автором; -развивать чувство «художественного слова»; -развитие потребности читать любой текст (художественный и нехудожественный) способов интонирования текста и техник понимания произведения; -развивать способность творческого «видения» смыслов художественного текста;

**развивающие задачи:** -развитие «чувства художественного слова», литературного вкуса; -развитие коммуникативных способностей; -развитие речи;

**воспитательные задачи:** -формировать культуру творческого восприятия литературного произведения; **-**воспитание эстетического отношения к книге как источнику духовности, отражающему многогранность жизни.

Для учеников:

**образовательные задачи:** - расширять знания детей о жизни и о творчестве Мориц; - учить нравственно-эстетическим ценностям; - развивать навыки плавного чтения;- развивать навыки выразительного чтения;

**развивающие:** - формировать читательские переживания; - учить сравнивать и сопоставлять;

**воспитательные задачи:** - прививать любовь к чтению; - осуществлять сотрудничество детей и учителя через коммуникативную деятельность.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, мультимедийная презентация, аудиозапись стихотворения Ю.Мориц «Сто фантазий», индивидуальные карточки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент:**

- Здравствуйте ребята, садитесь сейчас у нас урок литературного чтения.

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

- На парте лежат учебник, дневник.

1. **Запись домашнего задания:**

- Откройте дневники, мы запишем домашнее задание. Дома вы будете готовить выразительное чтение стихотворения, а какое стихотворение необходимо прочитать, вы узнаете в ходе урока (запись домашнего задания стр. 84) (Слайд 1).

1. **Эмоциональный настрой:**

- Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я рада вас всех видеть! Мы сегодня продолжим путешествие по интересной стране «Литературное чтение». Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне.

1. **Целеполагание:**

- Отправляясь в путешествие, какие вы поставите себе цели?

(дети ставят цели на урок)

- Буду учиться выразительно читать.

- Хотел бы узнать новых писателей и поэтов.

- Буду учиться развивать свою речь.

1. **Разминка:**

- А начнем мы наш урок как всегда с разминки! Прочитаем скороговорку.

Чему учит нас скороговорка? (учат чёткому и внятному произношению, помогают овладеть техникой речи.)

Дети читают скороговорку «в ладошки» (Слайд 2).

Наши руки были в мыле,

мы посуду сами мыли,

мы посуду мыли сами –

Помогали нашей маме!

Второй раз читают быстрее, третий раз помогают рукой.

- А вы помогаете своей маме?

- А теперь давайте побудем в роли поэта. (Слайд 3).

Подбираем рифмы на доске (четверостишие)

Я захотел устроить ………, (бал)  
И я гостей к себе................. (позвал)  
Купил муку, купил ………………….., (творог)  
Испек рассыпчатый....................... (пирог)

(На доске появляется стихотворение без последних слов рифм, дети дописывают их сами на интерактивной доске)

1. **Проверка дом. задания:**

- С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?

Кто написал это произведение?

К какому жанру можно отнести это произведение? (лит сказка)

Почему? (есть автор)

Чем отличается литературная сказка от народной сказки?

А что у них общего? ( в обоих сказках есть вымысел фантазия)

Почему сказка называется старик-годовик? (потому что речь идет о временах года)

**Тест: Приложение 1**

Какие птицы прилетели первыми?( декабрь январь февраль)

Вторыми

Третьими

Четвертыми

Как одним словом можно назвать все месяцы? (год)

Правильные ОТВЕТЫ на экране (Слайд 4).

**Взаимопроверка.** Поднимите руки у кого все плюсы, у кого один минус

1. **Работа с новой темой:**

- Как видите образ может быть и реальным и сказочным, а иногда писатели и поэты создают совсем фантастические образы. *( дети должны ответить что такое реальный, а что такое фантастический образ)*

-Сегодня мы познакомимся с произведением Юнны Петровны Мориц - «Сто фантазий» если вы хотите больше узнать о произведениях этой писательнице вы можете сходить в библиотеку.

-Но прежде чем мы приступим к новой теме, давайте отдохнем.

1. **ФИЗМИНУТКА (музыкальная презентация)**

На слайде фото и кратко биография Юнны Мориц ( Слайд 5) ( Биография писательницы)

- Давайте прослушаем первый раз стихотворение

Первичное восприятие аудио или учитель читает стихотворение

Теперь вы прочитаете сами «в ладошки».

- Ребята вам понравилось это стихотворение? -Какие чувства у вас возникли читая это стихотворение? (радости восторга веселье)

-А чем вам оно понравилось? (понравилось что есть фантазия, что интересно, смешно, что дети выдумывают разных зверей).

- А теперь прочитаем стихотворение по четверостишиям.

- Найдите в этом стихотворении рифмы (Дети называют рифмы).

- Прочитайте первое четверостишие.

- Чем отличается первое четверостишие от остальных? (в первой строфе реальность, а в остальных фантазия)

- Дочитайте стихотворение, начиная со второго четверостишия.

- Какие элементы фантазии вы здесь увидели? Найдите в тексте и прочитайте. ( Кашалота в банку не посадишь, бегемота не возмешь под мышку)

- А кто из вас любит фантазировать? (ответы детей)

- Дома вы рисовали рисунок фантастического животного, а сейчас вы поделитесь своими фантазиями?

-Кто желает первым поделиться своими фантазиями? (дети показывают рисунки и рассказывают о своих животных) (Как называется, чем питается и где живет)

**9. Оценивание:**

- Теперь я выставлю оценки за урок.

1. **Итог урока:**

- С каким произведением мы познакомились *(Сто фантазий Юнна Мориц)*

- Что вам запомнилось больше всего?

- Что на вас произвело наибольшее впечатление?

1. **Рефлексия:**

Урок подходит к концу, и я хотела бы послушать

- Мне было трудно……

- Было легко ……

- Было интересно ……

-У вас на столах лежат веселые и грустные смайлики, наклейте смайлики подходящие вашему настроению после урока, на экран настроения.

- Дорогие ребята, мне хочется поблагодарить вас за активность и творчество! Вы молодцы!

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Какие птицы прилетели? Расставь номера    декабрь, январь, февраль    март, апрель, май  июнь, июль, август  сентябрь, октябрь, ноябрь  Как, одним словом можно назвать 12 месяцев? Подчеркни ответ.  ГОД НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ | Какие птицы прилетели? Расставь номера    декабрь, январь, февраль    март, апрель, май  июнь, июль, август  сентябрь, октябрь, ноябрь  Как, одним словом можно назвать 12 месяцев? Подчеркни ответ.  ГОД НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ |
| Какие птицы прилетели? Расставь номера    декабрь, январь, февраль    март, апрель, май  июнь, июль, август  сентябрь, октябрь, ноябрь  Как, одним словом можно назвать 12 месяцев? Подчеркни ответ.  ГОД НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ | Какие птицы прилетели? Расставь номера    декабрь, январь, февраль    март, апрель, май  июнь, июль, август  сентябрь, октябрь, ноябрь  Как, одним словом можно назвать 12 месяцев? Подчеркни ответ.  ГОД НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ |