**Технологическая карта. 5 класс**

**(УМК СФЕРЫ)**

**Тема урока: « Стороны горизонта. Ориентирование.»**

**Общая часть**

Предмет: география

Класс: 5

Урок № 14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Стороны горизонта. Ориентирование | *У*чебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр,  с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электрон­ное приложение к учебнику | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.**Распознавать** высоты (глубины) на физических  картах с помощью шкалы высот и глубин. **Показывать** на физических картах глубокие морскиевпадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга |  | Т.р. |  |

**Планируемые образовательные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта. **Определять** углы с помощью транс­портира | Регулятивные**:** Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.Познавательные**:** умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.Коммуникативные: владение устной речью.  Развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Решаемые учебные проблемы | Овладение способами ориентирования |
| Цель урока: | Формирование у учащихся представлений о способах ориентирования на местности  |
| Образовательные задачи | Познакомить со способами ориентирования на местности. Сформировать понятия: ориентирование, компас, азимут, гномон |
| Развивающие задачи | Формировать умение определять азимут на местности и по карте.  |
| Воспитательные задачи | Формировать культуру поведения на уроке |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | ориентирование, компас, азимут, гномон |
| Виды используемых на уроке средств  | Учебник, тетрадь-тренажёр, , атласы, электронное приложение к учебнику |
| Аппаратное и программное обеспечение | Мультимедиапроектор, ноутбуки |
| **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент | Приветствие.Проверка отсутствующихПроверка принадлежностей | ПриветствиеРапорт дежурныхПроверка принадлежностей |
| 2.Актуализация знаний | Повторение понятий, изученных на прошлом уроке:даёт время для повторения по учебнику;во время повторения просматривает выполнение домашнего задания по тетрадям)проводит устный фронтальный диктант по понятиям: : абсолютная высота, относительная высота, отметка высот, горизонталь , изогипса, бергштрих, изобата | Открывают учебник с.38-39, тетрадиПовторяют домашний материал.Отвечают на вопросы учителя |
| 3.Основная часть урока | Просит открыть тетради, Запись на доске*у*чебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электрон­ное приложение к учебнику | Открывают тетради, Записывают число, классная работа в тетрадях, записи с доски |
| Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. (Мальчик заблудился в лесу. Он ходил то в одну сторону, то в другую. Он несколько раз вспоминал, что когда пошёл рано утром из деревни в лес, солнце ему жгло спину. Скажите, почему мальчик не смог вернуться сам домой. Поздно вечером его нашли спасатели) | Слушают, делают свои выводы, определяют тему урока:Стороны горизонта. Ориентирование. |
| Формирование понятий: стороны горизонта.Ориентирование –(Учитель даёт задание самостоятельно найти ответ на данный вопрос) | Чтение текста с.40;(Анализ рис2.14Изучение материала на диске. **Стороны горизонта)**Выводы и запись понятия в тетрадях |
| Способы ориентирования на местности.Учитель демонстрирует слайды: «Ориентирование по солнцу, по солнцу и часам, по полярной звезде», « Определение сторон горизонта при помощи гномона в северном полушарии»  | Учащиеся просматривают слайды и делают выводы. |
| Точное определение сторон горизонта.Учитель даёт задание: по тексту в разделе « Компас» выяснить , как можно точно на местности определить стороны горизонта?»Компас.-учитель предлагает изучить его устройство | Чтение текста «Компас».Ответы на поставленный вопрос.Изучение устройства компаса |
| Формирование понятия азимут:Даёт задания учащимся:работа с текстом,просмотр слайда «Азимуты сторон горизонта»;учитель практически демонстрирует, как определяют стороны горизонта с помощью компаса и транспортира | По тексту находят понятие,Анализ слайда |
| 4.Практикум | Даёт задание по определению азимута в кабинете и на плане (Атлас с.3)Выполнить задание в тетради- тренажёре;определение | Определение азимута по компасу и транспортиром на плане.Выполние задание: тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2),  |
| 5.Рефлексия | Просит сделать выводы | Делают выводы |
| 6.Домашнее задание | Даёт д/з | Запись в дневниках:У-40-41;Понятия наизусть,э/п (Тесты) |