**Технологическая карта. 5 класс**

**(УМК СФЕРЫ)**

**Тема урока: « Стороны горизонта. Ориентирование.»**

**Общая часть**

Предмет: география

Класс: 5

Урок № 14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Стороны горизонта. Ориентирование | *У*чебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр,  с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5);  электрон­ное приложение к учебнику | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые  и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических  картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские  впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга |  | Т.р. |  |

**Планируемые образовательные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта.  **Определять** углы с помощью транс­портира | Регулятивные**:**  Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Познавательные**:** умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  Коммуникативные: владение устной речью.  Развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решаемые учебные проблемы | | Овладение способами ориентирования | |
| Цель урока: | | Формирование у учащихся представлений о способах ориентирования на местности | |
| Образовательные задачи | | Познакомить со способами ориентирования на местности. Сформировать понятия: ориентирование, компас, азимут, гномон | |
| Развивающие задачи | | Формировать умение определять азимут на местности и по карте. | |
| Воспитательные задачи | | Формировать культуру поведения на уроке | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | ориентирование, компас, азимут, гномон | |
| Виды используемых на уроке средств | | Учебник, тетрадь-тренажёр, , атласы, электронное приложение к учебнику | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | Мультимедиапроектор, ноутбуки | |
| **Название этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент | Приветствие.  Проверка отсутствующих  Проверка принадлежностей | | Приветствие  Рапорт дежурных  Проверка принадлежностей |
| 2.Актуализация знаний | Повторение понятий, изученных на прошлом уроке:  даёт время для повторения по учебнику;  во время повторения просматривает выполнение домашнего задания по тетрадям)  проводит устный фронтальный диктант по понятиям: : абсолютная высота, относительная высота, отметка высот, горизонталь , изогипса, бергштрих, изобата | | Открывают учебник с.38-39, тетради  Повторяют домашний материал.  Отвечают на вопросы учителя |
| 3.Основная часть урока | Просит открыть тетради,  Запись на доске  *у*чебник, с. 40-41;  тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электрон­ное приложение к учебнику | | Открывают тетради,  Записывают число, классная работа в тетрадях, записи с доски |
| Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. (Мальчик заблудился в лесу. Он ходил то в одну сторону, то в другую. Он несколько раз вспоминал, что когда пошёл рано утром из деревни в лес, солнце ему жгло спину. Скажите, почему мальчик не смог вернуться сам домой. Поздно вечером его нашли спасатели) | | Слушают,  делают свои выводы, определяют тему урока:  Стороны горизонта. Ориентирование. |
| Формирование понятий: стороны горизонта.  Ориентирование –(Учитель даёт задание самостоятельно  найти ответ на данный вопрос) | | Чтение текста с.40;  (Анализ рис2.14  Изучение материала на диске. **Стороны горизонта)**  Выводы и запись понятия в тетрадях |
| Способы ориентирования на местности.  Учитель демонстрирует слайды: «Ориентирование по солнцу, по солнцу и часам, по полярной звезде», « Определение сторон горизонта при помощи гномона в северном полушарии» | | Учащиеся просматривают слайды и делают выводы. |
| Точное определение сторон горизонта.  Учитель даёт задание: по тексту в разделе « Компас» выяснить , как можно точно на местности определить стороны горизонта?»  Компас.-учитель предлагает изучить его устройство | | Чтение текста «Компас».  Ответы на поставленный вопрос.  Изучение устройства компаса |
| Формирование понятия азимут:  Даёт задания учащимся:  работа с текстом,  просмотр слайда «Азимуты сторон горизонта»;  учитель практически демонстрирует, как определяют стороны горизонта с помощью компаса и транспортира | | По тексту находят понятие,  Анализ слайда |
| 4.Практикум | Даёт задание по определению азимута в кабинете и на плане (Атлас с.3)  Выполнить задание в тетради- тренажёре;  определение | | Определение азимута по компасу и транспортиром на плане.  Выполние задание:  тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), |
| 5.Рефлексия | Просит сделать выводы | | Делают выводы |
| 6.Домашнее задание | Даёт д/з | | Запись в дневниках:  У-40-41;  Понятия наизусть,  э/п (Тесты) |