**Бутова Татьяна Леонидовна**

**МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Учитель начальных классов**

**Литературное чтение: С. Есенин Стихи о Родине**

**Цель урока:** *раскрыть образ Родины и художественные средства его воплощения в лирике С.А. Есенина.*

**Планируемые результаты:**

*предметные УУД*:  поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение, выполнение анализа;

*личностные УУД*:  самоопределение; нравственно-этическая ориентация; формирование национального самосознания (любовь к Родине), гражданской идентичности;

*регулятивные УУД*:  целеполагание, формирование учебной проблемы, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивание результатов деятельности (рефлексирование);

*коммуникативные УУД*: планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать  свою точку зрения, развитие навыков совместной деятельности.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, тексты, презентация, наглядный  материал (распечатанные листы).

**Эпиграф урока: «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к**

**Родине.**

**Чувство Родины – основное в моем творчестве».**

**С. Есенин**

**Ход урока**

1. **Мобилизационный момент.**

Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится, поддержите друг друга.

- Что подарили своему соседу?

- Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наш сегодняшний день, наш класс наполнился светом, наполнился счастьем.

**2.Введение в тему урока. Целеполагание.**

Ощутить себя счастливым помогает человеку музыка. (звучат отрывки из романсов на стихи Есенина, видеофильм Ракитное )

*Сразу после музыки учитель читает стих*

Гой ты, Русь, моя родная,   
Хаты – в ризах образа...   
Не видать конца и края –   
Только синь сосет глаза.

Как захожий богомолец,   
Я смотрю твои поля.   
А у низеньких околиц   
Звонко чахнут тополя.

Пахнет яблоком и медом   
По церквам твой кроткий Спас.   
И гудит за корогодом   
На лугах веселый пляс

Побегу по мятой стежке   
На приволь зеленых лех,   
Мне навстречу, как сережки,   
Прозвенит девичий смех.

Если крикнет рать святая:   
"Кинь ты Русь, живи в раю!"   
Я скажу: "Не надо рая,   
Дайте родину мою".

- Как связать песни, слайды, стихотворение, которое я вам просчитала с темой сегодняшнего урока? С произведениями какого жанра мы будем работать на уроке? Кто узнал автора этих строк?

Учитель читает стихотворение:

В этом имени слово "есень",   
Осень, ясень, осенний цвет.   
Что-то есть в нем от русских песен -   
Поднебесье, тихие веси,   
Сень берез и синь-рассвет.   
Что-то есть в нём и от весенней грусти,   
Юности и чистоты…   
Только скажут - " Сергей Есенин "   
Всей России встают черты:

- Правильно, мы сегодня будем читать лирические стихи С. Есенина.

- Какие цели поставим для себя на этом уроке? Чего мы хотим достичь?

*( узнать что-то о жизни и творчестве поэта, научиться выразительно читать стихи, понимать смысл стихотворений).*

**2.Работа над темой урока**

*Презентация*

- Сергей Александрович Есенин– русский народный поэт. Родился 21 сентября в 1895 году в селе Константиново под Рязанью, на берегу красивой реки Оки. Отец – крестьянин Александр Никитич Есенин, мать – Татьяна Федоровна. Отец много лет работал в Москве, а мать занималась воспитанием троих детей

Продолжат вас знакомить с интересными фактами из жизни поэта мои помощники.

1/ Наделенная от природы большим умом, красотой, чудесным песенным даром, мама Сергея - Татьяна Федоровна обладала редким мастерством исполнения русских народных песен… Каких только она не знала: и шуточных, и величальных, и игровых, и обрядовых. Сергей Есенин, постоянным спутником которого с колыбели была материнская песня, незаметно для себя сам приобщился к «Песенному слову». Подрастая, он уже сам напевал песни матери.

2/ Раннее детство Сергея Есенина прошло в доме деда Федора Андреевича Титова. По настоянию деда Сергей начал изучать грамоту по церковным книгам с 5 лет. Он очень любил читать книги всю свою жизнь. В школу пошел с 9 лет. Она находилась недалеко от дома, на пригорке, в центре села. Называлась эта школа – земское четырехклассное училище. Окончил школу Сергей Есенин с похвальным листом в мае 1909 года.

-А тематику сегодняшних стихотворений мы определим, выполнив задание в группах. Я надеюсь, вы все помните правила сотрудничества в группе.

( на партах лежат карточки разного цвета)

-Возьмите голубую карточку, прочитайте на ней слова, какие ассоциации возникают при их чтении. Попробуйте заменить их одним словом.

1-ая группа 2 группа 3 группа 4 группа

мама береза закат забота

природа речка дом Русь

небо Ракитное любовь семья

отчизна доброта страна радость

*После обсуждения зачитывают слова на карточках и дают ответ (ответ должен быть одинаков у всех групп).*

*-* Тематика сегодняшних стихотворений - Родина.

- Когда мы определяли тему урока, я произнесла такое сочетание «лирические стихи», давайте найдем в классе это сочетание и прикрепим на доску. А теперь узнаем, что же такое лирические стихи. Ищем подсказку в классе.

*(На крестах:*

Лирика- род литературных произведений, преимущественно поэтических, выражающих чувства и переживания). (Лирические стихотворения отражают душевные переживания поэта, его настроение).

- Практически все свои стихотворения Есенин посвятил Родине.

Россия была для поэта самой большой любовью в жизни, его особой философией и миропониманием. Всеми жизненными привязанностями можно было поступиться, от всего отказаться, но только не от России.

Так, в стихотворении «Русь Советская» Сергей Есенин заявляет, что весь свой талант, все, что у него есть, он направит на воспевание своей Родины.

Сегодня мы с вами познакомимся с отрывком из этого стихотворения. Это очень большое по объёму стихотворение. У вас поместили только конец стихотворения.

- Откройте, пожалуйста, учебник на странице 68.

Послушайте внимательно, как я его вам прочитаю.

/Чтение стихотворения учителем/.

… Но и тогда,

Когда во всей планете

Пройдёт вражда племён,

Исчезнет ложь и грусть, -

Я буду воспевать

Всем существом в поэте

Шестую часть земли

С названьем кратким «Русь».

 - В каких словах слышится гордость поэта за свою Родину?

- Всё ли понятно в стихотворении?

(пройдёт вражда племён – значит, народы разных национальностей перестанут враждовать и на планете наступит мир;

Воспевать – славить;

Шестую часть земли – площадь России) *(подсказки можно прикрепить на панно)*

Подготовка к выразительному чтению.

- Давайте подумаем теперь, как мы будем читать это стихотворение.

С каким чувством будем читать? Все ли строки будем читать одинаково (о вражде, лжи и грусти с чувством тревоги, печали; воспевать – с чувством радости). *Работа в парах (парное чтение)*

Чувство Родины, как я уже говорила, – основное в творчестве Есенина. Давайте познакомимся ещё с одним отрывком из стихотворения о Родине. Прочитайте его самостоятельно. Как вы думаете, это целое стихотворение или его отрывок?

А как узнали? (*В начале урока вы уже его нам читали)*

…Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

Я скажу: не надо рая,

Дайте родину мою».

- Теперь прочитайте этот отрывок ещё раз про себя и постарайтесь запомнить порядок слов для того, чтобы выполнить задание в рабочей тетради.

Чтение учащимися отрывка про себя (1 мин.)

- Закройте пожалуйста ваши учебники и откройте свои рабочие тетради на странице 36. Задание №1.

- Ученика любого спрашиваю: «Как называется это задание?»

Ученик: Точное слово.

-Прочитай пожалуйста что нужно сделать в этом задании.

Ученик: Прочитайте четверостишие. Впишите пропущенные слова. Подчеркните рифмы. Прочитайте выразительно.

- Это задание вы должны выполнить самостоятельно.

Проверка:

-Какие слова вы вставили?

(Русь, Родину)

МОЛОДЕЦ! Если правильно ответил.

- Какие рифмы нашли?

(святая-рая; раю-мою)

**Физминутка.**

Ребята сейчас мы с вами прочитаем ещё одно стихотворение Сергея Есенина, которое называется «Я покинул родимый дом».

 - Как вы думаете, о чём будет говориться в этом стихотворении?

- А у вас какое чувство возникает, кода вы долго не были дома?   
**Послушаем чтение в исполнении актера ….**

О чём это стихотворение?

- Какое настроение хотел передать автор?

- Как вы думаете, есть ли разница в значении прилагательных родной и родимый? (прилагательное родной не окрашено эмоционально. Эпитет родимый отражает чувство нежности и душевной близости, употребляется в разговорной речи).

- Семнадцатилетним юношей Есенин оставил свой родительский дом в селе Константиново, и уехал жить в Москву, но навсегда, где бы потом он не жил, поэт сохранил светлые и волнующие воспоминания о днях, проведённых под отчим кровом.

Поэт пишет, что он «оставил Русь», значит ли это, что он уехал из России? Какую Русь поэт имеет в виду? (оставил малую родину, село в котором вырос)

- Давайте определим, каким тоном будете читать это стихотворение?   
Прочитайте самостоятельно это стихотворение вполголоса.

- А теперь, поработаем над средствами выразительности, которые использовал автор, и проведем словарную работу.

Работа по группам

1-ая группа будет работать со словарем (находят значения слов *березняк, теплит, пурга, стережет)*

2-ая группа будет искать сравнения.

3-я - олицетворения.

4-ая - эпитеты (если забыли, то подсказки есть в учебнике и в кабинете на крестах)

Чтобы работать было легче, я распечатала вам этот стих на карточках. Нужное можете подчеркивать цветным карандашом любого цвета.

Я покинул родимый дом,

Голубую оставил Русь.  
В три звезды березняк над прудом  
Теплит матери старой грусть.

Золотою лягушкой луна  
Распласталась на тихой воде.  
Словно яблонный цвет, седина  
У отца пролилась в бороде.

Я не скоро, не скоро вернусь!  
Долго петь и звенеть пурге.  
Стережет голубую Русь  
Старый клен на одной ноге.

И я знаю, есть радость в нем  
Тем, кто листьев целует дождь,  
Оттого, что тот старый клен  
Головой на меня похож.

*-Сверяют задания со слайдами на экране.*  
- Для чего поработали над средствами выразительности? (Чтобы понять смысл стихотворения, чувства автора, которые он хотел им передать. Чтобы подготовиться к выразительному чтению). Прочитайте еще раз сами. Подготовьтесь к выразительному чтению. Читать будем по строфам. Распределите, в группах, кто какую строфу будет читать, затем от группы выберите чтеца.

**4. Итог урока**

Вот пожалуй, и всё на сегодня. Мы попробовали с вами войти в удивительный мир поэзии Сергея Есенина. Это очень интересно, хотя и непросто. Есенин – открытие на все времена, на все поколения.

**Оценить.** Можно использовать оценочное панно.

**5. Рефлексия.**

У каждого на столе полоска с числами от 1 до 10. Оцените успешность своей работы на уроке по десятибалльной шкале. (Дети обводят нужную цифру)

**6. Д/з** По выбору наизусть любое, т. с.40 №5